

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

-Приказ Министерства просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ Санитарно-эпидемиологические правила «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

-Методические рекомендации по нормативному регулированию в субъектах Российской Федерации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, 2019 г.

-Методические рекомендации по проектированию адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Краснодарском крае, 2017г.

-Устав МБУ ДО ДТДМ.

1.3. Данное положение устанавливает порядок деятельности МБУ ДО ДТДМ по разработке и утверждению адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Учреждении.

1.4. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – программа) разрабатывается с целью обеспечения реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), детей-инвалидов и инвалидов на дополнительное образование. Программа реализуется в пространстве, неограниченном образовательными стандартами непосредственно связана с решением задач абилитации и реабилитации учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Содержание программы должно быть предусмотрено для нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, инвалидов.

Образовательная деятельность для нормально развивающихся детей направлена на:

-формирование и развитие творческих способностей учащихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном;
- художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Образовательная деятельность для детей с ОВЗ, детей инвалидов и инвалидов направлена на:

- удовлетворение познавательного интереса детей, расширение их знаний о мире и о себе;
- адаптацию ребёнка к условиям детско-взрослой общности;
- обеспечение более высокого уровня физического, социально-нравственного, художественно-эстетического развития;
- удовлетворённость ребёнком своей деятельностью, на их самореализацию;
- повышение творческой активности ребёнка, проявление инициативы и любознательности;
- максимально полную адаптацию к жизни в обществе, семье, к обучению в среде здоровых сверстников;
- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами.

1.6. При разработке программы учитываются направленность деятельности, уровень освоения, возраст, уровень подготовки учащихся, наличие условий, санитарные нормы, требования современной педагогической науки. Программа может быть различной направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной.

1.7. Сроки реализации программы определяются её содержанием. Программа составляется педагогом дополнительного образования (далее – педагог) или коллективом авторов по определенной направленности или нескольким направленностям на весь период обучения (от нескольких недель, месяцев до 3 и более лет обучения).

1.8. При реализации программы могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

1.9. Адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по целевому ориентиру и уровню сложности делятся на три уровня: ознакомительный, базовый и углубленный.

1.10. Организация дополнительного образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам может осуществляться как совместно с другими обучающимися в соответствии с той или иной моделью инклюзии, так и в отдельных группах (ФЗ № 273, гл.11 ст. 79 п. 4).

1.11. Для организации совместной образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов с их сверстниками без ограничений по здоровью, а также с учащимися с ОВЗ, имеющими другой тип нарушения или более выраженный его характер, могут быть рекомендованы несколько моделей инклюзии:

1. *Постоянная полная инклюзия*, предусматривающая постоянное полное включение в совместную образовательную деятельность с обучающимися без ограничений здоровья (или обучающимися с ОВЗ другой группы). Эта модель может быть рекомендована учащимся с ОВЗ, чей уровень интеллектуального развития близок к возрастной норме (или соответствует уровню интеллектуального развития детей с ОВЗ в группу которых включаются эти учащиеся), и имеющим положительный опыт общения со сверстниками. В этом случае учащийся с ОВЗ осваивает ту же, что и другие учащиеся дополнительную образовательную программу, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

2. *Постоянная неполная инклюзия*, предполагающая неполное включение обучающихся с ОВЗ в совместную образовательную деятельность с обучающимися без ограничений здоровья (или другим типом нарушения). Такая модель может быть рекомендована учащимся с ОВЗ, чей уровень психического развития несколько ниже возрастной нормы (или несколько ниже уровня интеллектуального развития учащихся с ОВЗ, имеющими другое нарушение, в группу которых он включается). В этом случае часть занятий учащиеся с ОВЗ посещают с обучающимися без ограничений по здоровью (или с другим типом нарушения), а другие занятия проводятся с ними отдельно учителем-дефектологом.

3. *Временная инклюзия*, предусматривающая более дозированное, но регулярное (не реже двух раз в месяц) включение обучающихся с ОВЗ в разные виды совместной образовательной деятельности с обучающимися без ограничений по здоровью (или с учащимися с ОВЗ, имеющими более высокий уровень интеллектуального развития, регуляции поведения и коммуникации). Рекомендуется для обучающихся с ОВЗ, имеющих более выраженные нарушения развития (например, более выраженные интеллектуальные нарушения или проявления аутизма), при этом длительность и степень включения в совместную деятельность может варьироваться в зависимости от тяжести нарушений и готовности к общению обучающихся с ОВЗ.

4. *Эпизодическая инклюзия*: ориентирована на обеспечение хотя бы минимального социального взаимодействия обучающихся с более выраженными нарушениями развития со сверстниками. Рекомендуются детям с более глубоким интеллектуальным дефектом, с отягощенной умственной отсталостью, либо имеющим выраженные расстройства поведения.

При любой из реализуемых моделей инклюзии для учащихся с ОВЗ разрабатывается адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. Такая программа должна быть разработана даже в том случае, если услуги по дополнительному образованию в организации получает только один учащийся с ОВЗ.

2. Технология и алгоритм разработки, утверждения адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2.1. Программа может разрабатываться как самостоятельный документ, так и на основе дополнительной общеразвивающей программы для нормально развивающихся детей с учетом включения в образовательную деятельность детей с ОВЗ, детей-инвалидов, объединенных в одну группу (творческое объединение) в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры), а также индивидуально.

2.2. При разработке и утверждению программы педагог:

2.2.1. Учитывает:

- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- запрос родителей;
- медицинские рекомендации;
- рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии.

2.2.2. Четко формулирует цели и задачи с учётом различных групп детей.

2.2.3. Определяет необходимость в дополнении или изменении учебного плана.

2.2.4. Определяет формы получения образования, режим занятий как групповых, так и индивидуальных, дополнительные виды психолого-педагогического сопровождения, промежуточные и итоговые результаты и т.д.

2.3. Освоение всего объёма программы, курса, модуля программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном в Учреждении.

2.4. Адаптация программ для детей с ОВЗ, детей-инвалидов требует больше времени для освоения учебного материала. Поэтому сложность и объем учебного материала должен быть уменьшен и облегчен. Дети от достаточно простых задач постепенно переходят к более сложным, систематически повторяя и закрепляя учебный материал, приобретенные навыки и умения.

2.5. Адаптация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает:

2.5.1. Своевременное выявление трудностей в обучении у детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

2.5.2. Определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

2.5.3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ, детей-инвалидов программы:

-обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и/или психолого-педагогического консилиума;

-составление педагогами индивидуальных планов занятий с учетом особенностей детей;

-обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей ребенка; коррекционная направленность образовательной деятельности; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных для оптимизации образовательной деятельности, повышения её эффективности, доступности);

-обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

2.5.4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ, детей-инвалидов: обеспечение участия всех детей, независимо от степени выраженности нарушений развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных мероприятиях, конкурсах, выступлениях, концертах, фестивалях и т.п.

2.5.5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ, детей-инвалидов по вопросам развития и обучения ребенка, вопросам правового обеспечения, иным вопросам.

2.6. При адаптации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы необходимо:

-учесть особенности и возможности направленности программ для раскрытия творческого потенциала, формирования социальных и жизненных компетенций детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

-показать специфику Учреждения, так как программа должна учитывать тип и вид Учреждения, а также образовательные потребности и запросы учащихся.

2.7. Прежде чем разрабатывать программу педагогу необходимо ознакомиться с результатами психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ, детей-инвалидов: медицинское, психологическое, при необходимости дефектологическое, логопедическое, социально-педагогическое обследование, которое позволяет определить:

-характер особых потребностей ребенка в целом;

- актуальный уровень конкретного ребёнка;
- индивидуальные потенциальные возможности ребенка.

2.8. При разработке программы педагог:

- исходит из возможностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, а не из того, чем они могут овладеть, определяет зону ближайшего и актуального развития каждого ребёнка, ставит соответствующие цели и задачи;
- создаёт условия для «социальных» проб для того, чтобы ребёнок проявлял самостоятельность, сотрудничал со здоровыми сверстниками, и чтобы с их помощью у ребёнка происходило постоянное преодоление грани между актуальным уровнем развития и зоной ближайшего развития.

2.9. Прогнозирование достижений учащегося осуществляется всеми участниками детско-взрослого сообщества: самим ребенком, его родителями, специалистами и педагогами дополнительного образования. Педагог выстраивает свою программу таким образом, чтобы дети сумели реализовать свой потенциал на должном уровне и в полной мере. Для детей, имеющих трудности в обучении, педагоги прописывают индивидуальные цели и задачи каждого занятия, подбирают индивидуальные задания и задания, которые ребенок сможет реализовать с помощью детско-взрослого сообщества

2.10. Для успешного решения поставленных задач педагогам необходимо обратить внимание на выбор способов для их осуществления. Критериями выбора этих способов являются следующие:

- учет индивидуальных особенностей ребенка, т.е. обеспечение личностно-ориентированной поддержки и сопровождения развития творческого потенциала;
- практико-ориентированная направленность интересов и потребностей ребенка;
- связь направленности программы дополнительного образования с жизненными и социальными компетенциями;
- включение детско-взрослого сообщества в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;
- ориентация на постоянное развитие творческого потенциала;
- привлечение дополнительных ресурсов социальных партнеров программы.

2.11. В качестве предметных результатов можно выделить усвоение учащимися конкретных элементов социального опыта, изменение уровня знаний, умений и навыков исходя из приобретенного самостоятельного опыта разрешения проблем, опыта творческой деятельности в среде здоровых сверстников.

Приоритетным является не овладение знаний, а приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий. Предметные результаты невозможны без метапредметных, в качестве которых могут быть способы деятельности, применяемые как в рамках образовательной деятельности, так и при разрешении проблем в реальных, социальных и жизненных ситуациях.

2.12. Личностными результатами освоения детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, инвалидами программы могут быть:

- адаптация ребенка к условиям детско-взрослой общности;
- удовлетворенность ребенком своей деятельностью в объединении, его самореализация;
- повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы и любознательности;
- формирование ценностных ориентаций;
- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами;
- навыки в изложении своих мыслей, взглядов;
- навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, толерантное отношение;
- развитие жизненных, социальных компетенций, таких как: автономность (способность делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь); ответственность (способность принимать ответственность за свои действия и их последствия); мировоззрение (следование социально значимым ценностям); социальный интерес (способность интересоваться другими и принимать участие в их жизни; готовность к сотрудничеству и помощи даже при неблагоприятных и затруднительных обстоятельствах; склонность человека давать другим больше, чем требовать); патриотизм и гражданская позиция (проявление гражданско-патриотических чувств); культура целеполагания (умение ставить цели и их достигать, не ущемляя прав и свобод окружающих людей); умение «презентовать» себя и свои проекты).

2.13. Алгоритм действий педагога:

2.13.1. Сформулировать цели программы с учетом целей развития учащихся.

2.13.2. Определить целевую аудиторию программы: это может быть группа одной категории с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, это может быть группа, состоящая из детей нормативно развивающихся и детей с ОВЗ или с инвалидностью; это может быть смешанная группа, состоящая из детей с разными особенностями развития; это может быть детско-родительская группа.

2.13.3. Познакомиться с особенностями развития детей, определить их возможности в освоении программы, познакомиться с рекомендациями ПМПК и с индивидуальной программой реабилитации (ИПРА у ребёнка с инвалидностью), получить консультацию у специалистов ПМПК. Педагогу следует опираться на сильные стороны учащихся, создавать возможность продвижения по индивидуальной траектории, которая соответствует зоне их ближайшего развития.

2.13.4. При проектировании планируемых результатов программы целесообразно проанализировать требования к предметным, метапредметным и личностным результатам.

2.13.5. Прописать:

- планируемые результаты освоения программы для нормально развивающихся детей и для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов;
- содержание программы, составить учебный план с учетом особенностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

2.13.6. Согласовать содержание программы относительно особых образовательных потребностей учащихся на психолого-педагогическом консилиуме (при его наличии) с учетом мнения родителей, привести его в соответствие с индивидуальным планом конкретного ребёнка. При реализации программы в проектной форме прописать этапы проектной деятельности.

2.13.7. Составить перечень дидактического, справочного материала, в том числе с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

2.13.8. Составить перечень учебных средств и оборудования, необходимых для реализации программы, в том числе с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей инвалидов и инвалидов.

2.13.9. Определить формы и средства входного и текущего контроля, промежуточной (итоговой) аттестации освоения программы. Для детей с ОВЗ, детей-инвалидов планируются адаптированные средства контроля.

2.13.10. Представить программу внутренним (или внешним) экспертам, методическому объединению педагогов по направленности программы, методическому совету Учреждения.

2.13.11. При необходимости доработать программу с учетом рекомендаций экспертов, членов методического объединения, психолого-педагогического консилиума, методического совета.

2.13.12. Педагог использует программу после её утверждения приказом директора Учреждения.

2.13.13. Программа размещается на сайте Учреждения. Педагог вправе разместить программу на персональном сайте и/или в любом другом информационном пространстве, открытом для родительской и иной общественности.

2.14. Программы:

-обновляются с учётом развития науки и техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также с учётом выявленных трудностей в освоении программы, проведения процедуры входного и текущего контроля, промежуточной (итоговой) аттестации;

-утверждаются на каждый учебный год с учётом их обновления.

2.15. Программа на новый учебный год рассматривается и принимается на заседании методического совета или педагогического совета Учреждения текущего учебного года, утверждается приказом директора не позднее 15 сентября текущего учебного года. Педагог вправе внести изменения в программу с последующим ее утверждением.

2.16. Изменения и дополнения в программу вносятся с учетом результатов мониторинга полноты и качества реализации программы, последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов. Внесенные изменения и дополнения в программу проходят процедуру рассмотрения и согласования на методическом совете, утверждаются приказом директора Учреждения.

2.17. Один экземпляр утвержденной программы хранится в методическом кабинете Учреждения, второй – у педагога.

3. Структура адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

3.1. Структура адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает:

- Титульный лист.
 - Паспорт программы.
 - Комплекс основных характеристик образования: пояснительная записка, цель и задачи программы, планируемые результаты, учебно-тематический план (по годам обучения), содержание программы по годам обучения.
- Комплекс организационно-педагогических условий включает: формы аттестации, условия реализации программы, формы аттестации/контроля, оценочные материалы, методические материалы, список литературы (для педагога и учащихся), календарный учебный график (план).
- Приложения.

3.2. Титульный лист программы (лат. *Titulus* – «надпись, заглавие») – первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (наименование вышестоящего органа управления образованием (Учредителя); наименование образовательной организации, гриф принятия программы с указанием названия органа управления Учреждения, принявшего программу, номера протокола, даты принятия), гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа), название программы, адресат программы, срок ее реализации, направленность программы, ФИО разработчика(-ов) программы, город и год ее разработки) (Приложение).

3.3. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

3.3.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы).

- Информационные материалы о программе: разработчик программы указывает информацию об источниках разработки программы;
- Направленность (профиль) программы: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная. Следует обратить внимание на то, что направленность программы определяется не направлением деятельности (шахматный клуб, танцевальная студия, фольклорный коллектив и т.д.), а ведущей педагогической идеей.
- Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы – современность предлагаемой программы, её значимость для развития образовательного пространства; ориентированность на решение проблем социализации и социальной адаптации лиц с ОВЗ. При этом в определении актуальности нужно обозначить проблемы, характерные для той группы лиц с ОВЗ или инвалидностью.
- Педагогическая целесообразность - показать собственные взгляды разработчика программы на проблему и определить практическую важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания

и их обеспечения; степень отражения в программе условий для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности обучающегося; наличие инновационных подходов.

- Отличительные особенности программы - характерные свойства, отличающие программу от других, уже существующих программ (следует указать названия и авторов предшествующих аналогичных программ); отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие. Связать отличительные особенности программы с особыми образовательными потребностями учащихся, для которых эта программа разработана.

- Цель и задачи программы.

-Цель – это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; должна быть ясна, конкретна, перспективна.

-Задачи – это те конкретные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель (поэтапный способ достижения цели); формулировать задачи следует в едином ключе, придерживаясь во всех формулировках единой глагольной формы (познакомить, обучить, сформировать, обеспечить, расширить, поддержать, предоставить возможность, т.п.). Для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов задачи должны быть адаптированы.

-Классификация задач: предметные, личностные, метапредметные.

- Адресат программы – примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе: краткая характеристика возрастных особенностей учащихся, иных медико-психолого-педагогических характеристик. Необходимо указать:

-для какой категории детей предназначена программа (степень предварительной подготовки, уровень формирования интересов и мотивации к данному виду деятельности, наличие способностей, физическое здоровье, половая принадлежность и т.п.);

-какому возрасту детей адресована программа, может быть обоснована целесообразность разновозрастного состава группы с указанием особенностей работы с каждым из возрастов;

-предполагаемый состав (одного или разных возрастов);

-система набора в группы, а также дана информация об условиях приема детей.

- Срок освоения программы определяется содержанием программы и прогнозируемыми результатами программы – количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения (например, 1 год, 36 недель, 9 месяцев, 108 часов). Сроки освоения программы для детей с ОВЗ, детей-инвалидов могут быть увеличены с учётом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

- Форма обучения – очная, очно-заочная или заочная форма, а также допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Очная и очно-заочная форма обучения (внеаудиторные занятия) указаны в учебном плане в соответствии с темами плана.

- Режим занятий -периодичность и продолжительность занятий (общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю с указанием перерыва между занятиями (например, 1 год обучения; 2 раза в неделю по 2 часа; перерыв между занятиями по 5-10 минут).

- Особенности организации образовательной деятельности - в данном разделе указываются:

- особенности организации образовательной деятельности по программе, например, образовательная деятельность организована в традиционной форме; на основе сетевого взаимодействия организаций; с применением дистанционных технологий; посредством организации электронного обучения; на основе реализации модульного подхода; в соответствии с индивидуальными учебными планами;

- особенности организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ, детей-инвалидов (с учетом рекомендаций ПМПК, психолого-педагогических особенностей этих обучающихся и их особых образовательных потребностей). Организация образовательного процесса учащихся осуществляется в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры); состав группы (постоянный, переменный и др.); занятия (индивидуальные, групповые и т.д.) вид занятий определяется содержанием программы (лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и др.

- Объем программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы (например, 180 часов: 1-ый год обучения 72 часа, 2-ой год обучения 108 ч.). Формула расчёта годового количества: количество часов в неделю умножается на продолжительность учебного года, которая составляет 36 недель. Расчёт количества часов ведётся на одну учебную группу или на одного учащегося, если это индивидуальное обучение.

- Уровень программы (ознакомительный, базовый, углубленный или разноуровневая программа).

3.3.2. Содержание программы:

- учебный план содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов, формы аттестации/контроля.

- содержание учебного плана – это реферативное описание разделов, тем программы в последовательности, заданной учебным планом, включающее описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме (Приложение 4)

При адаптации содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

-конкретизируются и детализируются темы;
-распределяется материал по этапам и периодам изучения, время, отведенное на изучение, между разделами и темами по их дидактической значимости, а также исходя из материально-технических ресурсов Учреждения.

3.3.3. Планируемые результаты – совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, приобретаемых учащимися при освоении программы, формулируются с учетом цели, задач обучения, развития, воспитания, содержания программы. Планируемые результаты прописываются на каждый год обучения, ориентируются на метапредметные и личностные результаты образования:

- *предметные результаты* содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование;

могут включать теоретические знания и практические умения, предусмотренные программой;

-*личностные результаты* включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самореализации, самосовершенствованию, уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия;

-*метапредметные результаты* означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений;

3.4. Комплекс организационно-педагогических условий.

3.4.1 Условия реализации программы:

Реальная и доступная совокупность условий реализации программы включает характеристики:

Материально-техническое обеспечение:

-характеристика помещения для занятий («доступная среда»);

-перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы

Информационное обеспечение учебного процесса: аудио-, видео-, фотоматериалы, Интернет-ресурсы, т.п.

Кадровое обеспечение: квалифицированный педагог, реализующий адаптированную дополнительную общеразвивающую программу, обязательно должен пройти курсы повышения квалификации по организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Условия получения образования и адаптации детей с ОВЗ, детей-инвалидов, включая компьютерные инструменты образования, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;

- рабочее место для детей с ОВЗ или с инвалидностью;
- технические средства комфортного доступа детей с ОВЗ или с инвалидностью к возможности получения дополнительного образования.

Коррекционная работа: система мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

3.4.2 Формы аттестации/контроля.

Разрабатываются для определения результативности усвоения образовательной программы, отражают цель и задачи программы:

- зачет,
- творческая работа (готовый продукт),
- участие в выставке, конкурсе, фестивале художественного творчества, в том числе в отчетных мероприятиях и в концертной деятельности, в открытых занятиях, проектах различной направленности и т. д.

3.4.3. Оценочные материалы.

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (сборники упражнений, игр, заданий, тестов, анкет; индивидуальные задания; материалы для анализа проделанной работы, исследования и др.). Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер. Инструменты оценки достижений учащихся должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов, диагностировать мотивацию достижений личности.

- Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.
- Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, праздник, слет, соревнование, фестиваль, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации и др.

3.4.4. Методические материалы.

Настоящий раздел представляет краткое описание методической деятельности педагога при реализации программы и включает в себя:

- обеспечение программы методическими видами продукции: разработки игр, бесед, экскурсий, конкурсов, викторин, др.;
- рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов, т.д.;
- дидактический материал: раздаточный материал, инструкционные и технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий, др.;
- лекционный материал;

- методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы;
- методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.;
- формы обучения и виды занятий: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, др.;
- групповые и (или) индивидуальные методы обучения;
- образовательные технологии: технология разноуровневого обучения, коррекционно-развивающие технологии, технология проблемного обучения, проектная деятельность, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии;
- алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов;
- методическая продукция: методическое руководство, методическое описание, методические рекомендации, методические указания, методические пособия, методические разработки, методические инструкции;
- воспитательный компонент программы, в т.ч. организация и проведение массового мероприятия; план и методика проведения родительских собраний; сценарные планы, др.;
- другие методические материалы

3.4.5. Календарно-учебный график (план)

Составная часть дополнительной общеобразовательной программы, являющейся комплексом основных характеристик образования. Календарно-учебный график (план) составляется для каждой группы (тема, дата, место проведения занятия) и является приложением к дополнительной общеобразовательной программе (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5).

3.4.6. Список литературы (для педагога и учащихся).

Список литературы может быть составлен для разных участников образовательного процесса -педагогов, учащихся, родителей. Он оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок-основная и дополнительная учебная литература (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии);

- справочные пособия (словари, справочники);
- наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы);
- рекомендуемые интернет-ресурсы.

3.5. Приложения к адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Приложения к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе могут быть:

- готовые изделия, образцы;
- материалы тестирования;
- памятки для детей и родителей;

- методические разработки для организации индивидуальной работы с обучающимися;
- сценарии творческих мероприятий;
- диагностические материалы (включая индивидуальные карты обучающихся);
- видео- и аудиозаписи, фотоматериалы;
- электронные ресурсы и др.

4. Рекомендуемые требования к оформлению текста программы.

Требования к оформлению текста адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- Шрифт: Times New Roman.
- Размер шрифта 14.
- Поля – верхние и нижние по 2 см, слева – 3 см., справа – 1 см.
- Междустрочный интервал – 1.
- Абзац - 1,5.

5. Условия реализации адаптированной программы.

5.1. Согласно Закону № 273-ФЗ адаптированные образовательные общеразвивающие программы:

- могут реализовываться как самостоятельно, так и в формате сетевого взаимодействия (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 13, п. 1; гл. 2, ст. 15);
- могут осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 13, п. 2; гл. 2, ст. 16);
- могут использовать форму организации образовательной деятельности, основанную на «модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов» (ФЗ № 273, гл.2, ст.13, п. 3);
- посредством разработки индивидуальных учебных планов могут обеспечивать «освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося» (ФЗ № 273, гл. 1, ст. 2, п. 23);
- могут обеспечивать обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы, что осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность (гл.1, ст. 34, п. 3).

5.2. При определении предельной наполняемости групп рекомендуется руководствоваться «Рекомендуемые состав и площади помещений в организациях дополнительного образования» (СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» п. 3.4.14 - *срок действия санитарных до 01.01.2027г.*). Предельная наполняемость отдельного класса, группы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается в зависимости от нозологической группы:

- для обучающихся, имеющих задержку психического развития, - 12 человек,

- для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 12 человек,
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра - 8 человек,
- для обучающихся со сложными дефектами (с тяжелыми множественными нарушениями развития) - 5 человек.

Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования совместно с другими учащимися.

6. Заключительные положения.

6.1. Настоящее Положение принимается на заседании педагогического или методического совета ДТДМ и утверждается директором ДТДМ.

6.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения.

6.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся на заседании педагогического/методического совета ДТДМ и утверждаются директором ДТДМ.

Приложение к положению №1

Термины и определения

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и (при необходимости) обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Дистанционные технологии в образовании – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и/или профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Заключение ПМПК – заключение, которое психолого-медико-педагогическая комиссия выдает по итогам комплексного диагностического обследования ребенка. В данном документе сформулированы особые образовательные условия, необходимые для реализации образовательного процесса; рекомендуется вариант образовательной программы, перечень специалистов и направления их коррекционно-развивающей деятельности; указывается необходимость технического ассистента (помощника), тьюторского сопровождения.

Индивидуальный учебный план (ИУП) - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе

индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (273-ФЗ, ст. 2, п. 23).

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (273-ФЗ, ст. 2, п. 27).

Общеобразовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и/или психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (181-ФЗ, ст. 1).

Особые образовательные условия – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Порядок – порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Сетевое и межведомственное взаимодействие – форма реализации образовательных программ, которая обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Специальные образовательные условия – условия развития, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, включающие доступную архитектурную среду, необходимое методическое и дидактическое обеспечение, наличие специальных технических средств и ассистивных технологий, необходимое кадровое обеспечение.

Тьютор – педагогический работник, деятельность которого подчинена профессиональному стандарту «Специалист в области воспитания». Основная задача: разработка и реализация индивидуальных образовательных программ, проектов и исследований обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Электронное обучение – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку с помощью информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей для передачи указанной информации по линиям связи, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Сокращения

АДОП – адаптированная дополнительная образовательная программа

АОП – адаптированная образовательная программа

ДОД – дополнительное образование детей

ДЦП – детский церебральный паралич

ЗПР – задержка психического развития

ИУП – индивидуальный учебный план

НОДА – нарушение опорно-двигательного аппарата, характеризуется задержкой формирования, недоразвитием или утратой двигательных функций

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия

РАС – расстройство аутистического спектра, проявляющееся в нарушении социального взаимодействия, коммуникации, специфическом речевом и психическом развитии

ТНР – тяжелые нарушения речи.

Приложение к положению № 2

ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ
ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Принята на
Педагогическом совете
Протокол № _____
от «___» _____ 202__ г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО ДТДМ
_____ Т. В. Радченко
от «___» _____ 202__ г.

АДАптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа _____ НАПРАВЛЕННОСТИ

« _____ »
(Указывается название программы)

Уровень программы: *(ознакомительный, базовый или углубленный)*

Срок реализации программы: *1 год (72 ч.)*

(общее количество часов)

Возрастная категория: *от 7 до 9 лет*

Вид программы: *(модифицированная, авторская)*

Форма работы: *очная (возможна заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).*

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер программы в АИС «Навигатор» № _____

Разработчик-составитель:
педагог дополнительного образования

г. Новороссийск, 20 _____

Результаты индивидуальной коррекционно-развивающей работы

Динамика состояния учащегося: _____
Программа « _____ »
год обучения _____

Результативность обучения:
1 полугодие

Рекомендации по дальнейшей работе _____

Конец учебного года 20__ - 20__

Рекомендации по дальнейшей работе _____

Дата начала обучения _____

Дата окончания обучения _____

Педагог дополнительного образования _____

Оценочные материалы

Фамилия, имя обучающегося, возраст

/

Дата промежуточной/итоговой диагностики

Критерии разрабатывает педагог в зависимости направления деятельности обучающихся учебно-воспитательного процесса в рамках дополнительной программы

Критерии развития социально-бытовых навыков		Оценка в баллах	
Содержание программы	Результаты	Промеж уточная диагност ика	Итоговая диагностика
Овладение навыками личной гигиены в процессе деятельности	Моет и вытирает руки		
	Следит за прической (убирает волосы)		
	Следит за чистотой одежды		
	Следит за чистотой обуви (переобувается)		
Овладение навыками уборки рабочего места.	Готовит и убирает рабочее		
	Соблюдает последовательность уборки		
	Всё раскладывает по своим местам		
	Сметает мусор, относит в ведро.		
	Доводит начатое дело до конца		
Овладение навыками инвентарем и реквизитом в процессе учебной деятельности			

Овладение профессиональными навыками			
Критерии развития коммуникативных навыков		Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика
<i>Информационно-коммуникативные.</i> Овладение навыками работы с компьютером (планшет, телефон)	Знает основные программы		
	Быстро овладевает новыми программами		
	Самостоятельно находит нужную информацию		
Выполняет задание самостоятельно	На уровне рефлексии (показ-повтор)		
	Проявляет творчество (креативный подход)		
	Слабое желание работать самостоятельно, нуждается в помощи со стороны		
Кооперация	Открыт к сотрудничеству		
	Закрит, слабо идёт на контакт		
	Предпочитает самостоятельную работу		
	Работает только в паре (в группе)		